

	Non maîtrisé	Insuffisamment maîtrisé	Maîtrisé	Bien maîtrisé
S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile.	La problématique n'est pas correctement cernée.		La problématique est correctement cernée.	
	L'élève identifie quelques éléments issus des connaissances ou des ressources fournies.	L'élève identifie quelques éléments issus des connaissances et des ressources fournies.	L'élève identifie des connaissances adaptées. L'élève prélève, dans les ressources fournies, des informations adaptées.	L'élève identifie des connaissances pertinentes et suffisantes. L'élève prélève, dans les ressources fournies, des informations pertinentes et suffisantes.
Mobiliser ses connaissances.	L'élève restitue peu ou pas de connaissances		L'élève mobilise correctement ses connaissances	
	L'élève apporte une réponse qui livre une absence de connaissances ou des connaissances sans relation avec la question posée ou le problème à résoudre.	L'élève apporte une réponse qui mobilise des connaissances insuffisantes pour répondre à la question posée ou au problème à résoudre.	L'élève apporte des connaissances suffisantes pour répondre à la question posée ou au problème à résoudre.	L'élève apporte des connaissances pertinentes pour répondre à la question posée ou au problème à résoudre. L'élève sait mobiliser ses connaissances dans un contexte inédit.
Identifier et analyser le caractère scientifique d'une argumentation.	L'élève n'identifie pas le caractère scientifique d'une argumentation		L'élève identifie et analyse le caractère scientifique d'une argumentation	
	L'élève ne parvient pas à identifier les éléments scientifiques d'une argumentation.	L'élève identifie quelques arguments présents dans l'argumentation mais peut confondre des éléments pseudo-scientifiques avec des arguments scientifiques.	Pour mener à bien son analyse : L'élève fait la différence entre des arguments scientifiquement robustes et ceux qui manquent de fondements scientifiques. L'élève sait justifier le caractère scientifique des arguments donnés.	Pour mener à bien son analyse : L'élève repère les arguments basés sur des preuves solides et ceux qui manquent de fondement scientifique. L'élève sait justifier le caractère scientifique des arguments donnés. Il porte un regard critique sur les arguments scientifiques donnés (limites, incertitudes...)
Organiser son travail dans le cadre d'une démarche de projet	L'élève manque d'organisation dans son travail		L'élève assure une bonne organisation dans son travail	
	L'élève sait planifier quelques étapes.	-L'élève sait planifier quelques étapes. -L'élève obtient des données ou des ressources utiles mais ne sait pas rendre compte de l'avancée de son travail. ou Il sait communiquer sur l'avancée de son travail mais à partir de données ou de ressources inadaptées, incomplètes.	- L'élève planifie ses activités. - L'élève obtient des données ou des ressources pertinentes. -Il sait rendre compte de l'avancée de son travail de manière claire et précise. - L'élève respecte les échéances fixées.	-L'élève planifie ses activités sur le temps imparti. -L'élève obtient des données ou des ressources pertinentes. -L'élève sait rendre compte de l'avancée de son travail de manière claire et précise. - L'élève ajuste la planification en fonction de l'évolution du projet.