

Durée 1h, passage individuel début juin. Elle évalue la maîtrise des compétences spécifiques travaillées en travaux pratiques

ETAPE A :

PROPOSEZ UNE STRATEGIE ET METTRE EN ŒUVRE UN PROTOCOLE POUR RESOUDRE UNE SITUATION PROBLEME

Etapas	Explications	Barème								
	Vous devez proposer une stratégie pour résoudre le problème donné dans l'énoncé. Si : - vous présentez une stratégie opérationnelle et savez argumenter vos choix : L'évaluateur valide la proposition et ne revient pas sur elle pour vérifier que vous manipulez correctement. - vous présentez une stratégie insuffisamment précise, l'évaluateur essaie d'obtenir des précisions à l'oral. S'il n'en obtient pas, vous débutez votre activité pratique, vous <u>avez besoin de plus de temps</u> pour rendre votre stratégie plus opérationnelle. Vous pouvez (mais pas au-delà de 15 minutes), améliorer sa stratégie. - Vous ne proposez pas une stratégie opérationnelle malgré les aides mineures apportées par l'évaluateur. En amont des 15 minutes, l'examineur vous indique une stratégie mais cela constitue une aide majeure.	Évaluation de la stratégie dans la partie A • Ce que je fais : je précise la recherche que je vais mener. • Comment je fais : je décide du matériel nécessaire et des mesures ou gestes à réaliser • Ce que j'attends : je dois dire ce que j'attends comme résultats possibles <table><tr><td>Niveau A = seul ou avec <u>une aide mineure</u>, il obtient une stratégie opérationnelle.</td><td>4</td></tr><tr><td>Niveau B = avec <u>plus d'une aide mineure</u>, il obtient une stratégie opérationnelle.</td><td>3</td></tr><tr><td>Niveau C = avec <u>une aide majeure</u>, il obtient une stratégie opérationnelle.</td><td>1</td></tr><tr><td>Niveau D = <u>malgré toutes les aides</u> apportées il est incapable de mettre au point une stratégie opérationnelle.</td><td>0</td></tr></table> 3 critères	Niveau A = seul ou avec <u>une aide mineure</u> , il obtient une stratégie opérationnelle .	4	Niveau B = avec <u>plus d'une aide mineure</u> , il obtient une stratégie opérationnelle .	3	Niveau C = avec <u>une aide majeure</u> , il obtient une stratégie opérationnelle .	1	Niveau D = <u>malgré toutes les aides</u> apportées il est incapable de mettre au point une stratégie opérationnelle.	0
Niveau A = seul ou avec <u>une aide mineure</u> , il obtient une stratégie opérationnelle .	4									
Niveau B = avec <u>plus d'une aide mineure</u> , il obtient une stratégie opérationnelle .	3									
Niveau C = avec <u>une aide majeure</u> , il obtient une stratégie opérationnelle .	1									
Niveau D = <u>malgré toutes les aides</u> apportées il est incapable de mettre au point une stratégie opérationnelle.	0									
	Évaluation de la mise en œuvre pratique dans la partie A L'activité pratique proposée dans l'énoncé est volontairement ouverte mais elle précise par contre les informations nécessaires pour la manipulation comme le temps de mesure ou des valeurs de réglage de l'appareil ou des volumes ou des concentrations à respecter... <u>Les fiches techniques sont à sa disposition dès le début de l'épreuve.</u> <table><tr><td>Niveau A = seul ou avec <u>une aide mineure</u>, il obtient des résultats exploitables.</td><td>8</td></tr><tr><td>Niveau B = avec <u>plus d'une aide mineure</u>, il obtient des résultats exploitables.</td><td>6</td></tr><tr><td>Niveau C = avec <u>une aide majeure</u>, il obtient des résultats exploitables.</td><td>3</td></tr><tr><td>Niveau D = <u>malgré toutes les aides</u> apportées, il n'obtient pas de résultats exploitables. <i>Un document de secours</i> est indispensable.</td><td>0</td></tr></table> Aide !!	Niveau A = seul ou avec <u>une aide mineure</u> , il obtient des résultats exploitables .	8	Niveau B = avec <u>plus d'une aide mineure</u> , il obtient des résultats exploitables .	6	Niveau C = avec <u>une aide majeure</u> , il obtient des résultats exploitables .	3	Niveau D = <u>malgré toutes les aides</u> apportées, il n'obtient pas de résultats exploitables . <i>Un document de secours</i> est indispensable.	0	
Niveau A = seul ou avec <u>une aide mineure</u> , il obtient des résultats exploitables .	8									
Niveau B = avec <u>plus d'une aide mineure</u> , il obtient des résultats exploitables .	6									
Niveau C = avec <u>une aide majeure</u> , il obtient des résultats exploitables .	3									
Niveau D = <u>malgré toutes les aides</u> apportées, il n'obtient pas de résultats exploitables . <i>Un document de secours</i> est indispensable.	0									

Étape B « Communiquer et exploiter les résultats pour répondre au problème »

Communiquer

Vous présentez vos résultats

Répondre au problème »

Vous exploitez les résultats ("je vois"), vous intégrez des notions ("je sais") et vous construisez une réponse ("je conclus") au problème de départ

Évaluation de la communication dans la partie B

On attend du candidat qu'il présente une production :

- **techniquement correcte** (soignée, lisible, appropriée, ...) ;
- **bien renseignée** (informations complètes et exactes) ;
- **bien organisée** et donc **pertinente** (informations traduites dans le sens du problème à traiter).

Niveau A = trois critères	5
Niveau B = deux des trois critères	3
Niveau C = un seul des trois critères	1
Niveau D = rien à valoriser	0

3 critères

Remarque : lorsque le protocole de l'étape A met en œuvre **deux activités**, la communication doit rendre compte des deux résultats

Évaluation de l'exploitation des résultats dans la partie B

On attend du candidat qu'il :

- **exploite** l'ensemble des résultats (= je vois) ;
- **intègre des notions** (issues des ressources, de la mise en situation ou d'un apport du candidat) (= je sais) ;
- **construit une réponse** au problème posé explicative et cohérente intégrant les résultats (= je conclus).

Niveau A = trois critères	3
Niveau B = deux des trois critères	2
Niveau C = un seul des trois critères	1
Niveau D = rien à valoriser	0

3 critères

A savoir

Les situations d'évaluation proposées à l'examen sont regroupées dans une banque publiée sur le site EDUSCOL (Google : taper « **banque sujets ECE** ». Elle comprend 80 situations et est renouvelée en partie chaque année. Chaque académie choisit vingt situations pour l'ensemble des lycées de l'académie. Ce choix n'est pas connu des élèves.

- Adresse actuelle <http://eduscol.education.fr/cid58536/serie-s.html>
- Je n'hésite pas à **questionner les enseignants de SVT** tout au long de l'année si j'ai des interrogations (et pas au dernier moment !!)
- Je compare avec l'épreuve de physique chimie pour ne pas mélanger les critères de réussite.

Je vais voir des sujets !